

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗОЛИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ\_СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического  
объединения учителей-предметников  
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического  
совета  
Протокол от 30.08.2023 № 1



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

**5 – 7 класс**

**Срок освоения: 3 года**

Составитель: Мошарова М.В.  
Педагог-психолог  
1 квалификационная категория

с. Золино  
2023

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса.
7. Тематическое планирование коррекционного курса.
8. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» для учащихся 5, 6, 7 классов (2 вариант) составлена на основе:

- ✚ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✚ Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- ✚ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026;
- ✚ Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее —АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- ✚ Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности педагога, реализующего в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Золинской специальной (коррекционной) школы-интерната», утвержденного приказом директора от 02.06.2023 № 78/3.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

Целью предметно – практических действий является формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметно-практических действий, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

Занятия «Предметно-практические действия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия».

В Учебном плане ГКОУ «Золинская специальная(коррекционная)школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2023 -2024 учебный год на изучение данного курса отводится:

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

7 класс - 1 час в неделю, 34 часов в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **«Предметно-практические действия»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### **5 класс**

**Личностные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

## 6 класс

### **Личностные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;



- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;
- постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

### 7 класс

#### **Личностные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

##### Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктором.

### **5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного

года. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	показатели	уровень сформированности навыка	
		начало учебного года	конец учебного года
1.	Умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.		
2.	Умеет фиксировать взгляд на объекте;		
3.	Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон		
4.	Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры		
5.	Скатывает из бумаги шарики		
6.	Рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы		
7.	Играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;		
8.	Складывает в банку предметы, достает из банки ложкой (пальцами)		
9.	Раскладывает по коробкам разный материал		
10.	Разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней, разрывает пластилин, соединяет пластилин, отщипывает, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями		
11.	Играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)		
12.	Может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) поверхности, складывать, скатывать ткань		
13.	Узнает материалы на ощупь, по звуку; строит из кубиков башню		
14.	Складывает фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции		
15.	Собирает разрезные картинки из 2-3-4 частей		
16.	Повторяет за педагогом 3-х движений рук по памяти		
17.	Начинает (прекращает) действие по сигналу		
18.	Ориентируется в контрастных величинах (большой-маленький)		
19.	Называет 2 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий)		

20.	Может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) АВ		
21.	Выбирает самый большой и самый маленький предмет (и другие величины)		
22.	Подбирает предметы по форме (круг, квадрат, треугольник)		
23.	Собирает пирамидку без учета величины колец		
24.	Ориентируется в пространстве на плоскости (вверху, внизу, середина)		
25.	Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам		
26.	Выкладывает узоры из деталей мозаики; по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений		

1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ДП</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ДЧП</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ДИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ДО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СШ</b>
- самостоятельно	<b>С</b>

<b><i>Сформированность представлений</i></b>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	-
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>П</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

### **6. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары,

бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

**Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает следующие разделы:**

### **1. Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

### **2. Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из одной емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

## **7. Тематическое планирование коррекционного курса**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **5 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Действия с материалами.	<b>17</b>
2.	Действия с предметами.	<b>17</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**6 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Действия с материалами.	17
2.	Действия с предметами.	17
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**7 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Действия с материалами.	17
2.	Действия с предметами.	17
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**8. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса**

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Интерактивная панель Lumien	1
2.	Ноутбук Aser	1
3.	Многофункциональный принтер (цветной) HP	1
4.	Принтер лазерный (черно-белый) KYOCERA	1
5.	Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога	1
6.	Комплекс интерактивная песочница InteractiveProject	1
7.	Передвижные парты для быстрой трансформации учебной зоны	3
8.	Стул	6
9.	Кресло	1
10.	Диван	1
11.	Набор психолога	1
12.	Развивающий набор «Фридриха Фребеля»	1
13.	Набор психолога «Пертра» минимальный комплект	1
14.	Развивающий модуль психолога «Схожее и различное»	1
15.	Набор игровой «Волшебный замок»	1
16.	Визуальная панель - 1	1
17.	Визуальная панель - 2	1
18.	Модуль для прогона шаров	1
19.	«Психоблиц» (интерактивная программа для психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе)	1
20.	ЭффектонСтудио Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик	1
21.	Диагностический комплект «Семаго»	1
22.	Н.Л. Белопольская Модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов» (Четвертый лишний)	1

23.	Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом»	1
24.	Кубики «Алфавит и рисунок»	1
25.	Обучающая игра ходилка «Сокровища фараона»	1
26.	Кукольный театр «Теремок»	1
27.	Кукольный театр «Красная шапочка»	1
28.	Кукольный театр «Колобок»	1
29.	Занимательный набор «Твои эмоции и чувства. Мячик ежик малышок»	1
30.	Набор «Фрукты», «Овощи»	1
31.	Конструктор сенсорные блоки 16 деталей	1
32.	Тактильные ячейки «Найди и покажи»	1
33.	Пособие «Умные весы»	1
34.	Домино «Учимся определять время по часам»	1
35.	Домино «Изучаем дроби»	1
36.	Домино «Изучаем меры длины»	1
37.	Домино «Учимся складывать и вычитать в пределах 20»	1
38.	Развивающая игра «Цвета и формы»	1
39.	Развивающая игра «Дары природы»	1
40.	Развивающая игра «Расти малыш»	1
41.	Развивающая игра «Ассоциации»	1
42.	Игра BONDIBOM «Сафари прятки»	1
43.	Магнитная мозаика «Паровозик Тишка»	1
44.	Сортер стаканчики ZABIVAKA	1
45.	Вкладыши – стаканчики (круглые, квадратные)	2
46.	Набор предметных картинок: Транспорт. Мебель. Предметы интерьера.	1
47.	Набор предметных картинок: Фрукты. Ягоды. Орехи. Посуда.	1
48.	Мозаика STELLAR 80 деталей	1
49.	Настольная игра «Найди слово» STELLAR	1
50.	Настольная игра «Словодел»	1
51.	Игра – малышка «Цвета»	1
52.	Игра – малышка «Ассоциации»	1
53.	Развивающая игра «Найди пару»	1
54.	Кубик – вкладыш (геометрические фигуры и цвета)	3
55.	Машинка – вкладыш (геометрические фигуры и цвета)	1
56.	Танграмм	1
57.	Пирамидка 5 колец	1
58.	Развивающая игра «Составь и прочитай слово»	1
59.	Кубики с картинками «Веселая арифметика»	1
60.	Развивающая игра «Сложи узор»	1
61.	Развивающая игра «Бусы»	1
62.	Развивающая игра «Цвета и фигуры»	1

63.	Конструктор «Цветная мозаика»	2
64.	Игра развивающая и обучающая «Контур». Серия IQ кубики	1
65.	Развивающая игра «Шалтай – Болтай»	1
66.	Настольная игра «Волшебный мир эмоций»	1
67.	Настольная игра «Кто быстрее?»	1
68.	Игровой набор «Развивающая головоломка»	1
69.	Настольная игра «Запоминайка»	1
70.	Лото «Собери картинку»	1
71.	Лото «Мама и малыш»	1
72.	Домино 32 карточки	1
73.	Настольная игра «JUNIOR ALIAS»	1
74.	Умные карточки «Овощи. Фрукты. Ягоды»	1
75.	Умные карточки «Животные»	1
76.	Умные карточки «Цифры и фигуры»	1
77.	Умные карточки «Цвета»	1
78.	IQ игры с картами «Опиши эмоцию»	1
79.	IQ игры с картами «Смекалочка»	1
80.	IQ игры с картами «Разгадываем ребусы»	1
81.	Вкладыши «Веселый счет»	1
82.	Вкладыши «Фигуры и формы»	1
83.	Настольная игра «Времена года»	1
84.	Шнуровка	15
85.	Пазл	25
86.	Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор»	1
87.	Лото «Бочонки»	1
88.	Разрезные картинки «Игрушки»	1
89.	Разрезные картинки «Времена года»	2
90.	Настольная игра «Бинго»	1
91.	Настольная игра «4 шашки в ряд»	1
92.	Настольная игра «Барабашка»	1
93.	Настольная игра «ACTIVITY»	1
94.	Настольная игра «CUT THE ROPE»	1
95.	Настольная игра «Зверополис»	1
96.	Настольная игра «Странометр»	1
97.	Настольная игра «Попробуй объясни»	1
98.	Настольная игра «Верю не верю»	1
99.	Настольная игра «Домовята»	1
100.	Настольная игра «ДАНЕТКИ»	1
101.	Настольная игра	1
102.	Фанты	4
103.	Настольная игра «Понимаем без слов»	1



104.	Настольная игра «UNO»	1
105.	Предметные картинки «Вундеркинд с пеленок» Мини 40 «Домашние животные»	1
106.	Предметные картинки «Вундеркинд с пеленок» «Логопедка Ц-Х»	1
107.	Предметные картинки «Вундеркинд с пеленок» «ЛогопедкаР»	1
108.	Предметные картинки 12 карточек «Насекомые»	1
109.	Предметные картинки 12 карточек «Ягоды»	1
110.	Предметные картинки 12 карточек «Грибы»	1
111.	Предметные картинки 12 карточек «Птицы»	1
112.	Счетные палочки	3
113.	Массажные мячики	8
114.	Труба «Калейдоскоп»	3
115.	Настольная игра «Падающая башня»	1

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы;

- презентации к занятиям, развивающие видео;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.